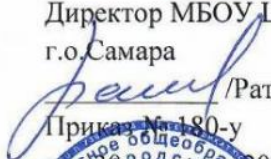


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 139» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы 139
г.о. Самара

 /Раткевич И.В./

Приказ № 180-у
от «30» августа 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 /Кузнецова И.В./

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
политехнического цикла

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Председатель МО учителей
политехнического цикла

 _Фролова И.Ю.

**Адаптированная рабочая программа
по ИНФОРМАТИКЕ
5-9 классы**

для детей с задержкой психического развития,
обучающихся интегрированно

Программу составил:

коллектив учителей МБОУ Школа № 139 г.о.Самара

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ *С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ*

Адаптированная рабочая программа по информатике адресована учащимся с ЗПР, обучающимся по варианту 7.1.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

АОП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики

и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП, характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учащиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по информатике составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- примерной программы по информатике (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»);
- рабочей программы курса информатика для 5-9 классов МБОУ «Школа № 139»г.о. Самара.

Цели обучения:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование общеучебных понятий курса;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи обучения:

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Базисный учебный (образовательный) план отводит на обучение информатики

- в 5 классе 34 часа (1 час в неделю),
- в 6 классе 34 часа (1 час в неделю),
- в 7 классе 34 часа (1 час в неделю),
- в 8 классе 34 часа (1 час в неделю),
- в 9 классе 34 часа (1 час в неделю).

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В 5-9 КЛАССАХ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса информатики.

Изучение информатики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора с учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой

информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

Предметные результаты обучающихся с ЗПР, включают освоенные обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области. Результаты освоения дисциплины, полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без ЗПР.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе

моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

–аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

–использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

–использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

–создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

–применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

–соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

–переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

–использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

–строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

–понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

–использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

–разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

–применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

–классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

–понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

–понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

–критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В 5-9 КЛАССАХ

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5-9 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Компьютер.

Раздел 2. Объекты и системы:

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация.

Системы объектов.

Раздел 3. Человек и информация.

Персональный компьютер как система. Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления.

Раздел 4. Информационное моделирование

Информационное моделирование. Знаковые информационные модели. Табличные информационные модели. Графики и диаграммы. Схемы.

Раздел 5. Алгоритмика

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Информация и ее свойства. Информационные процессы. Всемирная паутина. Представление информации. Двоичное кодирование. Измерение информации.

Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

Раздел 3. Обработка графической информации.

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

Раздел 4. Обработка текстовой информации.

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование текста. Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.

Раздел 5. Технология мультимедиа.

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 8 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Математические основы информатики.

Системы счисления. Представление чисел в компьютере. Элементы алгебры логики.

Раздел 2. Основы алгоритмизации

Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Начала программирования

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 9 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Моделирование и формализация (9 ч)

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование (6 ч)

Раздел 3 Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)

Раздел 4. Коммуникационные технологии (11 ч)

Учебно-тематическое планирование

Информатика 5 класс

№	Название раздела	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Вводный	1	0
2	Информация вокруг нас	15	1
3	Информационные технологии	13	1
4	Информационное моделирование	3	1
5	Итоговое повторение (2 ч)	2	0
	ИТОГО	34	3

Информатика 6 класс

№	Название раздела	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Объекты и системы	9	1
2	Информационные модели	13	1
3	Алгоритмика	10	1
4	Создание мультимедийных объектов	2	0
	ИТОГО	34	3

Информатика 7 класс

№	Название раздела	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Информация и информационные процессы	9	1
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	1
3	Обработка графической информации.	4	1
4	Обработка текстовой информации.	9	1
5	Технология мультимедиа	4	1
6	Итоговое повторение	1	0
	ИТОГО	34	5

Информатика 8 класс

№	Название раздела	Количество часов	В том числе
---	------------------	------------------	-------------

			контрольных работ
1	Математические основы информатики.	13	1
2	Основы алгоритмизации	10	1
3	Начала программирования	10	1
4	Итоговое повторение	1	0
5	ИТОГО	34	3

Информатика 9 класс

№	Название раздела	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Моделирование и формализация	9	1
2	Алгоритмизация и программирование	8	1
3	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	1
4	Коммуникационные технологии	10	1
5	Итоговое повторение	1	0
	ИТОГО	34	4

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Вариант АОП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Информатика. 5 класс

№ урока	Название раздела/темы	Количество часов	КЭС
<i>Раздел 1. Вводный (1 ч)</i>			
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1.1.1
<i>Раздел 2. Информационные технологии (3 ч)</i>			
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	1.4.1
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа 1. «Вспоминаем клавиатуру»	1	1.2.1
4	Управление компьютером. Практическая работа 2. «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1	1.4.2
<i>Раздел 3. Информация вокруг нас (6 ч)</i>			
5	Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	1.2.1
6	Передача информации	1	1.2.1
7	Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой»	1	2.7.2
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	1.2.2
9	Метод координат	1	
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	2.1.2
<i>Раздел 4. Информационные технологии (4 ч)</i>			
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа 5 «Вводим текст»	1	2.3.1
12	Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст»	1	2.3.1
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»	1	2.3.1
14	Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст»	1	2.3.1
<i>Раздел 5. Информационное моделирование (2 ч)</i>			
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (Задания 1 и 2)	1	2.2.2. 2.2.4 2.3.1
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (Задания 3 и 4)	1	2.3.1
<i>Раздел 6. Информация вокруг нас (1 ч)</i>			
17	Разнообразие наглядных форм	1	2.2

	представления информации		
<i>Раздел 7. Информационное моделирование (1 ч)</i>			
18	Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы»	1	2.5.2
<i>Раздел 8. Информационные технологии (3 ч)</i>			
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	2.5.1 2.3.3
20	Преобразование графических изображений. Практическая работа 12. «Работаем с графическими фрагментами»	1	2.5.1
21	Создание графических изображений. Практическая работа 13 «планируем работу в графическом редакторе»	1	2.5.1
<i>Раздел 9. Информация вокруг нас (8 ч)</i>			
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1	2.3.1
23	Списки – способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки»	1	2.3.1
24	Поиск информации. Практическая работа 15 «ищем информацию в сети Интернет»	1	
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1	1.2.2
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы «Калькулятор»	1	1.1.1
27	Преобразование информации путем рассуждений	1	1.1.1 1.2.2
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1	1.1.1 1.2.2
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	
<i>Раздел 10. Информационные технологии (3 ч)</i>			
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа 17 «Создаем анимацию (задание 1).	1	2.5.1
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию (задание 2).	1	2.5.1
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу»	1	2.5.1
<i>Раздел 11. Итоговое повторение (2 ч)</i>			
33	Итоговое тестирование	1	
34	Итоговое повторение	1	

Информатика. 6 класс

№ урока	Название раздела/темы	Количество часов	КЭС
<i>Раздел 1. «Объекты и системы»</i>			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 "Работаем с основными объектами операционной системы»	1	2.1.2
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2. "Работаем с объектами файловой системы"	1	2.1.2
4	Урок 4. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	
5	Отношение "входит в состав". Практическая работа 3 "Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов" (задания 4- 6)	1	2.3.3
6	Разновидности объекта и их классификация	1	
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа 4 "Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов"	1	2.3.1
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа 5 "Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора" (задания 1- 3)	1	2.3.3
9	Система и окружающая среда. Система как "черный ящик". Практическая работа 5 "Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора" (задания 4-5) Контрольная работа	1	2.3.3
<i>Раздел 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</i>			
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа 5	1	1.4.1

	"Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора" (задание 6)		2.3.1
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы»	1	2.3.1
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	2.3.3
13	Определение понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2-3)	1	2.3.3
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа 8. Создаем графические модели	1	2.5
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа 9 «Создаем словесные модели.	1	2.5
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки.	1	2.5
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели»	1	2.5
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	2.6.1
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1-4)	1	2.5.2
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг	1	2.5.2

	нас»		
21	Многообразие схем и сфера их применения. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-3)	1	2.5.2
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4,6) Контрольная работа	1	2.5.2
«Алгоритмика»			
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	1.3.1
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	1.3.1
25	Форма записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	1	1.3.1
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию»	1	1.3.2
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	1.3.2
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию»	1	1.3.2
29	Исполнитель Чертежник. Примеры алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1	1.3.1 1.3.2
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде Чертежник.	1	1.3.1 1.3.2
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	1.3.1 1.3.2
32	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика». Контрольная работа	1	1.3.1 1.3.2
33	Выполнение и защита итогового проекта	1	2.7.1
34	Выполнение и защита итогового проекта	1	2.7.1

Информатика. 7 класс

№ урока	Название раздела/темы	Количество часов	КЭС
<i>Раздел 1. «Информация и информационные процессы»</i>			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1.1.1
2	Информация и ее свойства.	1	1.1.1
3	Информационные процессы. Обработка информации	1	1.1.1
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	1.1.1
5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	2.4.1
6	Представление информации.	1	1.1.3
7	Дискретная форма представления информации.	1	1.2.2
8	Единицы измерения информация.	1	1.1.3
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа.	1	1.1.1 1.2.2 1.1.3 2.4.1
<i>Раздел 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</i>			
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1	1.4.1
11	Персональный компьютер	1	1.4.1
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1	1.4.3
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	1.4.3
14	Файлы и файловые структуры	1	2.1.2
15	Пользовательский интерфейс	1	1.4.2
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа	1	1.4.1 1.4.3 2.1.2 1.4.2
<i>Раздел 3. «Обработка графической информации»</i>			
17	Формирование изображения на экране монитора	1	2.3.3
18	Компьютерная графика	1	2.3.3
19	Создание графических изображений	1	2.3.3
20	Обобщение и систематизация	1	2.3.3

	основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа		
<i>Раздел 4. «Обработка текстовой информации»</i>			
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	2.3.1
22	Создание текстовых документов на компьютере	1	2.3.1
23	Прямое форматирование	1	2.3.1
24	Стилевое форматирование	1	2.3.1
25	Визуализация информации в текстовых документах	1	2.3.1
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	2.3.1
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	2.3.1
28	Оформление рефераты «История развития компьютерной техники»	1	2.3.1
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа	1	2.3.1
<i>Раздел 5. «Мультимедиа»</i>			
30	Технология мультимедиа	1	
31	Компьютерные презентации	1	2.7.1
32	Создание мультимедийной презентации	1	2.7.1
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». Контрольная работа	1	2.7.1
<i>Раздел 6. «Итоговое повторение»</i>			
34	Основные понятия курса.	1	

Информатика. 8 класс

№ урока	Название раздела/темы	Количество часов	КЭС
<i>Раздел 1. «Математические основы информатики»</i>			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1.2.2
2	Общие сведения о системах счисления	1	1.2.2
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	1.2.2
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления. Компьютерные системы счисления	1	1.2.2
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1	1.2.2
6	Представление целых чисел	1	1.3.1
7	Представление вещественных чисел	1	1.3.1
8	Высказывание. Логические операции	1	1.3.3
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	1.3.3
10	Свойства логических операций	1	1.3.3
11	Решение логических задач.	1	1.3.3
12	Логические элементы	1	1.3.3
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Контрольная работа.	1	1.2.2 1.3.1 1.3.3
<i>Раздел 2. «Основы алгоритмизации»</i>			
14	Алгоритмы и исполнители	1	1.3.1
15	Способы записи алгоритмов	1	1.3.1
16	Объекты алгоритмов	1	1.3.1
17	Алгоритмическая конструкция «следование»	1	1.3.2
18	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления	1	1.3.2
19	Сокращённая форма ветвления	1	1.3.2
20	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	1	1.3.2
21	Цикл с заданным условием окончания работы	1	1.3.2
22	Цикл с заданным числом повторений	1	1.3.2
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Контрольная работа.	1	1.3.1 1.3.2
<i>Раздел 3. «Начала программирования»</i>			
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	1.3.1
25	Организация ввода и вывода данных	1	1.3.2
26	Программирование линейных алгоритмов	1	1.3.2
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1	1.3.2
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1	1.3.2

29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1	1.3.2
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1	1.3.2
31	Программирование циклов с заданным числом повторений	1	1.3.2
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1	1.3.2
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Контрольная работа.	1	1.3.1 1.3.2
<i>Раздел 4. «Итоговое повторение»</i>			
34	Основные понятия курса	1	

Информатика. 9 класс

№ урока	Название раздела/темы	Количество часов	КЭС
<i>Раздел 1. «Моделирование и формализация»</i>			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1.1.2
2	Моделирование как метод познания	1	1.3.5
3	Знаковые модели	1	1.3.5
4	Графические модели	1	1.3.5
5	Табличные модели	1	1.3.5
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	2.3.2
7	Система управления базами данных	1	2.3.2
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	2.3.2
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Контрольная работа.	1	1.3.5 2.3.2
<i>Раздел 2 «Алгоритмизация и программирование»</i>			
10	Решение задач на компьютере	1	1.3.4
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	1.3.1 1.3.2
12	Вычисление суммы элементов массива	1	1.3.1 1.3.2
13	Последовательный поиск в массиве	1	1.3.1 1.3.2
14	Сортировка массива	1	1.3.1
15	Конструирование алгоритмов	1	1.3.2
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	1.3.4
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Контрольная работа.	1	1.3.1 1.3.2 1.3.4
<i>Раздел 3. «Обработка числовой информации»</i>			
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	2.6.2
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	2.6.2
20	Встроенные функции. Логические функции	1	2.6.2
21	Сортировка и поиск данных	1	2.6.2
22	Построение диаграмм и графиков	1	2.6.2

			2.5.2 2.6.3
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Контрольная работа.	1	2.6.2 2.5.2 2.6.3
<i>Раздел 4. «Коммуникативные технологии»</i>			
24	Локальные и глобальные сети	1	2.4.1 2.7.3 2.7.4
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	2.4.1 2.7.3 2.7.4
26	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1	2.4.1 2.7.3 2.7.4
27	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	2.4.1 2.7.3 2.7.4
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1	2.4.1 2.7.3 2.7.4
29	Технологии создания сайта	1	2.7.1 2.3.1 2.3.3
30	Содержание и структура сайта	1	2.7.1 2.3.1 2.3.3
31	Оформление сайта	1	2.7.1 2.3.1 2.3.3
32	Размещение сайта в Интернете	1	2.7.1 2.3.1 2.3.3
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии». Контрольная работа.	1	2.7.1 2.3.1 2.3.3 2.4.1 2.7.4
<i>Раздел 5. «Итоговое повторение»</i>			
34	Основные понятия курса	1	